**Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli**

**za okres 01.10.2019-31.12.2019 r.**

***Ważne tematy, trudne rozmowy*** ***- umieranie, przemijanie*** / dr Katarzyna Dmitruk-Sierocińska // Bliżej Przedszkola. – 2019, nr 10, s. 26-30

*Wiek przedszkolny to czas, kiedy dzieci zadają nieskończoną ilość pytań. Na wiele z nich otrzymują odpowiedzi i w domu, i w przedszkolu. Ale są też i takie pytania, których dorośli często woleliby nie słyszeć. Należą do nich pytania dotyczące śmierci, prokreacji, narodzin, strefy intymnej itd. W niniejszym artykule, zaraz po objaśnieniu potrzeby rozmawiania o śmierci, są wskazówki jaki i kiedy rozmawiać oraz jaką dziecięcą literaturą należałoby się wspierać.*

***Czy przedszkolak jest gotowy na rozmowy o seksualności?*** / Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola. – 2019, nr 11, s. 12-[15]

*Czy przedszkolak jest gotowy na rozmowy o seksualności? To bardzo dobre pytanie,
a odpowiedz brzmi-tak. Jest gotowy na przemyślane rozmowy o seksualności, bo dziecko od urodzenia jest istotą seksualną. Może warto jednak zadać głośno inne pytanie. Otóż: Czy dorośli są gotowi na rozmowy z przedszkolakiem o seksualności? Czy są do tego przygotowani merytorycznie i mentalnie?*

***Lateralizacja w rozwoju dziecka*** / Marta Cholewińska-dacka // Bliżej Przedszkola. – 2019, nr 12, s. 19-[21]

*Jednym z elementów składających się na rozwój dziecka jest lateralizacja. Jest to inaczej stronność, czyli dominacja w pracy narządów ruchu (kończyn górnych i dolnych) oraz narządów zmysłów (oko, ucho). Lateralizację ustala się również w zakresie dominacji pracy półkuli mózgowej, Jeśli lateralizacja jest prawostronna, to dominującą półkulą mózgową jest lewa i* odwrotnie*.*

***Dopalacze - nowe wyzwanie dla szkolnej profilaktyki*** / Mariusz Z. Jędrzejko, Tomasz Kozłowski // Dyrektor Szkoły. – 2019, nr 10, s. 66-70

*Odkąd dopalacze są dostępne na polskim rynku, ich zażycie spowodowało śmierć prawie 70 osób (głównie młodych, w większości mężczyźni) i ciężkie zatrucie blisko 30 tys. Pojawienie się tych substancji zaskoczyło wszystkich - władze administracyjne, twórców rozwiązań prawnych, lekarzy, toksykologów, rodziców.*

***Prawne recepty na kryzys klimatyczny /*** Monika Sewastianowicz// Dyrektor Szkoły. – 2019, nr 11 , s. 72-75

*„Chciałabym przejmować się testem z matmy, a nie globalnym ociepleniem” – to treść jednego
z transparentów wznoszonych podczas wrześniowego „Protestu Tysięcy Miast”, kiedy to młodzi ludzie w wielu miejscach świata, również w Polsce, wyszli na ulicę. Obawa o przyszłość naszej planety w coraz większym stopniu wpływa na nastroje społeczne oraz wybory, jakich dokonujemy – znajduje to odzwierciedlenie także w przepisach*.

***Zasady dokonywania oceny pracy*** / Bogusława Wojtczak // Dyrektor Szkoły.- 2019, nr 12,
s. 68-71

*Opracowanie zawiera najważniejsze informacje dotyczące oceny pracy nauczyciela – zasady, terminy, dokumenty, tok postępowania – ze szczególnym uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2018 r.*

***Przestrzeń Przedszkolaka. Jak wspierać rozwój integracji sensorycznej dzieci w wieku przedszkolnym?*** / Marta Baj- Lieder // Wychowanie w Przedszkolu. – 2019, nr 8, s. 12-15

*W dzisiejszych czasach liczba placówek przedszkolnych jest ogromna, a liczba proponowanych zajęć jeszcze większa. I tak, dzieci od najwcześniejszych lat mają możliwość rozwijania swoich umiejętności i pasji. Niestety, ogrom zajęć dodatkowych bardzo często uniemożliwia dzieciom spożytkowanie energii w sposób adekwatny do ich potrzeb. A przecież dzieci najwięcej uczą się przez ruch, zabawę i spontaniczne odkrywanie.*

***Sytuacje edukacyjne budujące wrażliwość przedszkolaka*** / Dorota Dziamska // Wychowanie w Przedszkolu. – 2019, nr 9, s. 20-22

*Tak, jak szata graficzna książki, tak wnętrze przedszkolaka, jego wystrój, cała zabudowa użytkowa tworzą specyficzną atmosferę, przekazują informację, które mają wpływ na proces budowy wrażliwości przedszkolaków. Czasami jednak do przedszkola wkrada się to, co popularnie nazywamy kiczem, a pojęcie to jest czymś w rodzaju skrótu utworzonego w naszej głowie na skutek braku realizacji oczekiwań, które mieliśmy zanim wewnętrzny obraz przedszkola stał się naszym doświadczeniem.*

***Czytanie w ruchu i w przestrzeni. Droga ku rozumieniu znaczeń*** / Dorot Dziamska // Wychowanie w Przedszkolu. – 2019, nr 10, s. 34-38

*Obserwując osoby dorosłe czytające dzieciom, nietrudno zauważyć, iż czytanie tekstu uzupełniają często gestem, stosowana mimiką, intonacją. Bardzo kreatywni sprzymierzeńcy rozwoju dziecka poprzez czytanie potrafią z tekstu wydobyć różnorodne formy ruchu, które demonstrowane dzieciom, zapraszają do zabawy. Kaczki kwaczą - stąd pojawia się próba ukazania tego poprzez ruch dłoni imitującej dzioby kacze, koty wspinają się i drapią pazurami - stąd dłonie zmieniają się w pazurzastą łapkę itd.*

***Eksperymentowanie w edukacji wczesnoszkolnej*** / Janusz Woźniak // Życie Szkoły. – 2019, nr 7, s. 14-15

*Myj ręce przed jedzeniem! Myj ręce, bo przenosisz na nich zarazki! Mówią o tym rodzice, dziadkowie, mass media, szkoła... Osobiście obserwowałem wielokrotnie, że skuteczność powtarzania tej cennej rady jest zastanawiająco niska. Pewnego razu całkiem przypadkowo poznałem bardziej efektywny sposób uzewnętrznienia* *tej wiedzy.*

***Czy tanie czytanie może stać się drogie sercu dziecka?*** / Małgorzata Wróblewska // Życie Szkoły. – 2019, nr 8, s 6- 8

*Etap wczesnoszkolny jest czasem decydującym we wzbudzeniu pasji zainteresowania* *czytaniem. Literatura wypełnia każdą strefę rozwoju człowieka – poznawczą, bo dostarcza wiedzy, informacji, które przekraczają bezpośrednie doświadczenie dziecka, emocjonalną – bo pomaga przekroczyć dziecięcy egoizm w dostrzeganiu „ty”, uczy współodczuwania, pozwala mieć osobisty stosunek do bohatera, wydarzeń etc. Strefa społeczna uobecnia się poprzez poznawanie grup rówieśniczych, tradycji życia wspólnotowego, zasad, ale w efekcie rodzi potrzebę bycia z grupą. Aspekty fizyczne to trening oczu, integracja.*

***Tworzenie pozytywnego klimatu w klasie***/ Joanna Wieremiejewicz-Podkościelna // Życie Szkoły. – 2019, nr 9, s. 29-33

*Pierwsze skojarzenia, które przychodzą do głowy, kiedy myślimy o klimacie, atmosferze czy środowisku, to te związane ze zmieniającymi się warunkami atmosferycznymi. Kiedy jednak mówimy o klimacie, atmosferze czy środowisku w grupie klasowej przymiotnik gorący czy chłodny, którymi posługujemy się opisując to, co nienamacalne przestają być poznawczo wystarczające. Co mają na myśli uczniowie mówiący o nienajlepszej atmosferze czy „słabym” klimacie w klasie?*

Na podstawie recenzji wydawnictw

opracowała: Marta Głogowska